

《新一代信息技术基础》试用情况报告

由刘岩主编的《新一代信息技术基础》教材自 2024 年 3 月正式定稿，教材编写团队此后开展了教材试用工作。试用过程中，编写团队从教材编写、教学规律、技能人才培养、职业技能与标准等多个维度，多次征求各用书院校、职教专家、行业头部企业意见，了解一线教学需求和教材使用情况，重点关注教材的难易度、知识点的覆盖、案例的实用性以及习题的设计等方面，以确保教材内容的科学性、实用性和适用性，并根据反馈意见和建议进行整理分析、修订、完善，以不断提高教材质量，更好地满足职业教育的需求。现将有关情况报告如下：

一、总体情况

本教材的试用工作分为两轮进行，第一轮为出版前的校本教材试用，第二轮为出版后的职业学校试用。

二、第一轮试用：出版前的校本教材试用

（一）试用背景与目的

在第一轮试用中，教材尚未正式出版，主要以校本教材的形式在编写团队所在学校进行试用。本轮试用的主要目的是检验教材内容的科学性、实用性和适用性，发现并解决编写过程中可能存在的不足，为正式出版提供实践依据。

（二）试用范围与对象

试用范围为本校的 16 个专业班级，涵盖口腔医学技术、材料工程技术、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、中西面点工艺、现代物流管理、电子商务、智慧旅游技术应用 1000 余名学生和 19 名教师参与试用。试用周期为 6 个月，教师根据教材内容进行授课，学

生通过实际学习提供反馈。

（三）试用内容与方式

试用内容包括教材的理论知识、案例分析、实践操作指导和课后习题等部分。教师在教学过程中重点关注教材的逻辑结构、知识点的难易度、案例的实用性以及习题的设计是否合理。同时，编写团队通过课堂观察、与执教者交流、问卷调查和座谈会等形式，收集教师和学生反馈意见。

（四）试用反馈及分析

通过第一轮试用，我们收集到以下主要反馈：

1. 项目难度及任务设计的科学性：

根据学生对项目中提出的问题以及实践操作的反馈，可知在一些章节的项目设计上存在一定难度，需要对相关任务设计的案例进行调整，重新对案例的评价分值进行调整等。

2. 项目容量：项目容量过大，需要适当瘦身。

根据学生实践操作的反馈，可知项目容量过大，无法按时完成，需要对相关项目进行瘦身。编写者在试用过程中发现，教师们为了追赶课时任务，缩短了学生思考与自主探究的时间，对项目化学习的效果影响较大；同时也发现教师在一些项目的试教试用中，只能匆匆完成课程任务，没有时间完成项目结束后的反思环节，这一环节的缺失会大大影响项目实施效果。根据反馈结果，需要对项目进行瘦身处理，保证课程的流畅性以及课后反思。

（五）试用后的改进

经过第一轮试用，编写团队明确了本教材在理念、体例、定位的大体框架上基本合适，但是存在个别项目的设计存在一定难度、个别项目容量较大的主要问题。编写团队集中审议了各领域存在的问题，

要求各编写人员根据各领域试用观察记录及分析重新调整项目的容量与活动设计,对教材进行系统修改。并针对试用过程中发现的学生对项目理解不足、实践不到位等问题,结合教材重难点,针对性开发了配套的数字资源,帮助学生深刻理解。

三、第二轮试用:出版后校本教材试用

(一)试用背景与目的

在第一轮试用和改进的基础上,教材正式出版,并在本校进行第二轮试用。本轮试用的目的是进一步检验教材的普适性和推广价值,确保其能够满足不同专业的教学需求。

(二)试用范围与对象

试用范围为本校的28个专业班级,涵盖电气自动化技术专业、机电一体化专业、工业互联网应用专业、物联网应用技术专业、计算机应用技术专业、建筑工程技术专业、石油工程技术、油气智能开采技术、油气储运技术,共计1500名学生和31名教师参与试用。试用周期为6个月,教师根据教材内容进行授课,学生通过实际学习提供反馈。

(三)试用内容与方式

教材编写团队组织了3次教师座谈会,积极听取一线教师的实践经验,并对教学大纲和教材内容进行了积极地讨论。编写团队通过调查问卷和访谈等方式,收集教师和学生的反馈意见,针对学习目标设计、目标匹配度、自主学习引导、项目情境、案例、任务设计、兴趣、难度、评价反思设计、科学性、教法适应、版式与色彩设计、语言文字、插图及标识等维度设计了调查问卷(部分调查问卷见后附材料)。调查问卷分教师卷和学生卷两种,分别从不同视角获取反馈信息。

（四）试用反馈及分析

1. 学习目标设计：执教者及绝大部分学生认为项目的学习目标设计科学合理，有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

2. 项目过程与学习目标的匹配度：教材中的项目设计有助于项目学习目标的达成。

3. 自主学习引导：教材中的项目设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。

4. 项目情境、案例、任务设计：大部分学生与执教教师、企业人员认为教材中的项目情境、案例、任务设计等与生产、生活实际有密切联系，项目的难度适中，具有典型性。

5. 学生兴趣：从教师和学生两个视角进行了问卷调查，结果显示大部分教师与学生对各领域的项目比较感兴趣，乐意学习此方面的知识。

6. 版式设计及呈现效果：版式大方，呈现合理，可以进一步优化、美化教材版式，进一步增加易读性，在图文并茂上下功夫。

编写团队会持续分阶段进行教材试用情况收集，并在教材重印时修改完善所发现问题。

（五）试用后的改进

针对以上反馈，编写团队计划进行以下改进：

1. 增加生活类案例，增强教材的适应性。
2. 细化实践操作指导，增加操作步骤的图示和说明，并辅以二维码，使学生可以根据数字课程进行学习。
3. 根据教师建议，补充部分拓展阅读材料。

四、试用工作的总结

通过两轮试用，编写团队深刻认识到教材编写是一个不断优化和

完善的过程。试用工作不仅帮助编写团队发现了教材中的不足，也为后续的修订提供了宝贵的实践依据。未来，编写团队将继续秉持新时代职业教育教材的编写理念，进一步完善教材内容，确保其能够更好地体现职业教育类型特色，适应社会需求、服务学校发展和促进个体成长，服务于职业教育需求、产业发展需求、国家战略需求。



附件：

1. 试用调查问卷教师版及学生版（见后附 1、2）
2. 本校使用证明（见后附 3）
3. 使用情况说明（见后附 4）

附 1

关于《新一代信息技术基础》（主编：刘岩）教材试用工作的 的调查问卷（教师版）

尊敬的老师您好！为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求，充分听取一线师生意见，进一步提高教材质量，科学出版社特此制定调研问卷。诚请您认真填写问卷，调研结果仅作参考之用，感谢您的配合。

（一）基本信息

1. 姓名_____
2. 专业：_____

（二）教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。【学习目标设计】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。【目标匹配度】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。【自主学习引导】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系，具有典型性。
【项目情境、案例、任务等设计】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。【兴趣】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
6. 教材中的问题探究设计难易适中，符合大部分同学的接受程度。【难度】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。【评价反思设计】
A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
8. 本教材难度：【难度】
A. 偏难 B. 适中 C. 偏易
9. 教材中是否有科学性错误？如有，请指出！【科学性】
A. 有 B. 无

（三）排版格式与文字插图

10. 您认为教材的版式与色彩设计

A. 不错，阅读舒适 B. 一般，能接受 C. 不好，太死板 D. 不好，太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

A. 浅显易懂，比较适合学生特点 B. 比较严肃，不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂，专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

A. 合适 B. 偏小，图应大些 C. 偏大，图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见：

教师调查问卷统计：

关于《新一代信息技术基础》（主编：刘岩）教材试用工作的
的调查问卷（教师版）

尊敬的老师您好！为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求，充分听取一线师生意见，进一步提高教材质量，科学出版社特制定调研问卷。请您认真填写问卷，调研结果仅作参考之用，感谢您的配合。

（一）基本信息

1. 姓名：刘岩

2. 专业：新一代信息技术

（二）教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系，具有典型性。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

6. 教材中的问题探究设计难易适中，符合大部分同学的接受程度。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

8. 本教材难度：

A. 偏难 B. 适中 C. 偏易

9. 教材中是否有科学性错误？如有，请指出！

A. 有 B. 无

（三）排版格式与文字插图

10. 您认为教材的版式与色彩设计

☒ A. 不错，阅读舒适 B. 一般，能接受 C. 不好，太死板 D. 不好，太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

☒ A. 浅显易懂，比较适合学生特点 B. 比较严肃，不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂，专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

☒ A. 合适 B. 偏小，图应大些 C. 偏大，图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见：

无

关于《新一代信息技术基础》（主编：刘岩）教材试用工作的
的调查问卷（教师版）

尊敬的老师您好！为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求，充分听取一线师生意见，进一步提高教材质量，科学出版社特制定调研问卷。请您认真填写问卷，调研结果仅作参考之用，感谢您的配合。

（一）基本信息

1. 姓名：刘岩

2. 专业：新一代信息技术

（二）教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系，具有典型性。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

6. 教材中的问题探究设计难易适中，符合大部分同学的接受程度。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

8. 本教材难度：

A. 偏难 B. 适中 C. 偏易

9. 教材中是否有科学性错误？如有，请指出！

A. 有 B. 无

（三）排版格式与文字插图

10. 您认为教材的版式与色彩设计

☒ A. 不错，阅读舒适 B. 一般，能接受 C. 不好，太死板 D. 不好，太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

☒ A. 浅显易懂，比较适合学生特点 B. 比较严肃，不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂，专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

☒ A. 合适 B. 偏小，图应大些 C. 偏大，图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见：

无

关于《新一代信息技术基础》(主编:刘岩)教材试用工作的
的调查问卷(教师版)

尊敬的老师您好!为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求,充分听取一线师生意见,进一步提高教材质量,科学出版社特此制定调研问卷。请您认真填写问卷,调研结果仅作参考之用,感谢您的配合。

(一)基本信息

1. 姓名: 许胜平

2. 专业: 物联网

(二)教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系,具有典型性。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

6. 教材中的问题探究设计难易适中,符合大部分同学的接受程度。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

8. 本教材难度:

☒ A. 偏难 B. 适中 C. 偏易

9. 教材中是否有科学性错误?如有,请指出!

A. 有: B. 无

(三)排版格式与文字插图

10. 您认为教材的版式与色彩设计

☒ A. 不错,阅读舒适 B. 一般,能接受 C. 不好,太死板 D. 不好,太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

☒ A. 浅显易懂,比较适合学生特点 B. 比较严肃,不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂,专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

☒ A. 合适 B. 偏小,图应大些 C. 偏大,图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见:

无

关于《新一代信息技术基础》(主编:刘岩)教材试用工作的
的调查问卷(教师版)

尊敬的老师您好!为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求,充分听取一线师生意见,进一步提高教材质量,科学出版社特此制定调研问卷。请您认真填写问卷,调研结果仅作参考之用,感谢您的配合。

(一)基本信息

1. 姓名: 刘岩

2. 专业: 电子工程

(二)教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系,具有典型性。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

6. 教材中的问题探究设计难易适中,符合大部分同学的接受程度。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。

☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意

8. 本教材难度:

☒ A. 偏难 B. 适中 C. 偏易

9. 教材中是否有科学性错误?如有,请指出!

A. 有: B. 无

(三)排版格式与文字插图

10. 您认为教材的版式与色彩设计

☒ A. 不错,阅读舒适 B. 一般,能接受 C. 不好,太死板 D. 不好,太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

☒ A. 浅显易懂,比较适合学生特点 B. 比较严肃,不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂,专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

☒ A. 合适 B. 偏小,图应大些 C. 偏大,图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见:

无

关于《新一代信息技术基础》(主编:刘岩)教材试用工作的
的调查问卷(教师版)

尊敬的老师您好!为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求,充分听取一线师生意见,进一步提高教材质量,科学出版社特此制定调研问卷。请您认真填写问卷,调研结果仅作参考之用。感谢您的配合。

(一) 基本信息

1. 姓名: 刘岩
2. 专业: 机电

(二) 教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系,具有典型性。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
6. 教材中的问题探究设计难易适中,符合大部分同学的接受程度。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
8. 本教材难度:
☒ A. 偏难 B. 适中 C. 偏易
9. 教材中是否有科学性错误?如有,请指出!
☒ A. 有 B. 无
- (三) 排版格式与文字插图
10. 您认为教材的版式与色彩设计
☒ A. 不错,阅读舒适 B. 一般,能接受 C. 不好,太死板 D. 不好,太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

- ☒ A. 通俗易懂,比较适合学生特点 B. 比较严谨,不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂,专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

- ☒ A. 合适 B. 偏小,图应大些 C. 偏大,图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见:

无

关于《新一代信息技术基础》(主编:刘岩)教材试用工作的
的调查问卷(教师版)

尊敬的老师您好!为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求,充分听取一线师生意见,进一步提高教材质量,科学出版社特此制定调研问卷。请您认真填写问卷,调研结果仅作参考之用。感谢您的配合。

(一) 基本信息

1. 姓名: 刘岩
2. 专业: 计算机技术

(二) 教材内容设计

1. 教材中的学习目标有机融合了课标中的课程内容与学科核心素养。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
2. 教材中的内容设计有助于课程学习目标的达成。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
3. 教材中的内容设计有助于引导学生积极思考、主动探究、学会学习。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
4. 教材中的项目情境、案例、任务设计等与学生生产、生活实际有密切联系,具有典型性。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
5. 学生对教材项目中的情境、案例、任务等很感兴趣。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
6. 教材中的问题探究设计难易适中,符合大部分同学的接受程度。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
7. 教材中的评价反思可以有效为教师的教学评价设计提供科学指导。
☒ A. 完全同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 完全不同意
8. 本教材难度:
☒ A. 偏难 B. 适中 C. 偏易
9. 教材中是否有科学性错误?如有,请指出!
☒ A. 有 B. 无
- (三) 排版格式与文字插图
10. 您认为教材的版式与色彩设计
☒ A. 不错,阅读舒适 B. 一般,能接受 C. 不好,太死板 D. 不好,太花哨 E. 其它

11. 您认为教材中的语言文字

- ☒ A. 通俗易懂,比较适合学生特点 B. 比较严谨,不容易激发学生兴趣 C. 晦涩难懂,专业术语过多

12. 您认为教材中的插图及标识

- ☒ A. 合适 B. 偏小,图应大些 C. 偏大,图应适当缩小 D. 其它

13. 请您结合教学实际对本教材提出宝贵意见:

无

附 2

关于《新一代信息技术基础》（主编：刘岩）教材试用 工作的调查问卷（学生版）

同学您好！为更好地落实中央关于加强教材建设的有关要求，充分听取一线师生意见，进一步提高教材质量，科学出版社特此制定调研问卷。诚请您认真填写问卷，调研结果仅作参考之用，感谢您的配合。

一、基本信息

1. 您的专业：_____
2. 您的年级：_____

二、学习感受

1. 您对这次课的内容有兴趣吗？【兴趣】
A. 很有兴趣 B. 较有兴趣 C. 一般 D. 没多大兴趣
2. 教材内容您能看懂吗？【难度】
A. 能看懂 B. 一般 C. 完全看不懂
3. 对于教材中的一些问题探究，您可以完成吗？【难度】
A. 大部分难以理解，完全不能完成。 B. 大部分觉得适中，在老师帮助或与同学探讨后可以完成。 C. 大部分觉得很简单，无需再学习就可以完成。 D. 其他
4. 您认为教材中的案例，能否完成？【难度】
A. 大部分在老师或他人指导下能完成。 B. 大部分不用指导，自己看教材就可完成。 C. 大部分不明白是什么意思，不能完成。
5. 您认为教材能否满足您专业能力提升的需求？【目标匹配度】
A. 能 B. 不能

（三）建议和意见

请您对教材提出其他意见或建议：

学生调查问卷统计：

关于《新一代信息技术基础》教材试用工作的调查问卷

1.您的年级 [填空题]



3.您对这次课的内容有兴趣吗? [单选题]

选项	小计	比例
A.很有兴趣	284	88.75%
B.较有兴趣	32	10%
C.一般	3	0.94%
D.没多大兴趣	1	0.31%
本题有效填写人次	320	

表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线

4.您认为教材中的案例，能否完成? [单选题]

选项	小计	比例
A.大部分在老师或他人指导下能完成。	153	47.81%
B.大部分不用指导，自己看教材就可完成。	165	51.56%
C.大部分难以完成。	2	0.63%
本题有效填写人次	320	

表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线

5.您认为教材能否满足你专业能力提升的需求 [单选题]

选项	小计	比例
A是	314	98.13%
B否	6	1.88%
本题有效填写人次	320	

更多显示设置

表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线

4.请您对教材提出其他意见或建议 [填空题]

词频分析 观点分析 AI观点分析

隐藏词云图 详细作答情况 详细词频分析

答卷数据有更新，您可以获取最新分析结果

提交更新



附 3 本校使用说明

山东胜利职业学院 2024秋季学期师生选用教材公示表

编号	开课学院	专业名称	开设课程	课程性质（公共课、专业基础课、专业选修课）	书号（ISBN）	使用教材全称	出版单位	主编	出版年月	版次	定价	授课年级	审核意见（同意使用/不予选用）
168	护理学院	各专业	音乐欣赏	公共选修课	978-7-5191-3827-1	音乐欣赏（第二版）（“十四五”国规）	教育科学出版社	王安潮	2024.6	第2版	46.00	2024级	同意使用
169	酒店管理学院	各专业	高职英语2-1	公共课	978-7-5213-5085-2	新技能英语高级教程1学生用书（第二版）（新智慧版）（“十四五”国规）	外语教学与研究出版社	张连仲	2024.8	第1版	49.90	2024级	同意使用
170	酒店管理学院	各专业	高职英语2-1	公共课	978-7-5213-5297-9	新技能英语高级教程（第二版）教师用书1	外语教学与研究出版社	张连仲	2024年8月	二版1次	57.90	2025级	同意使用
171	石油与新能源学院	各专业	高等数学A 高等数学B	公共课	978-7-5183-6866-2	高等数学（上册）（本校教师参编）	石油工业出版社	杨保华	2024年8月	第2版	22.00	2024级	同意使用
172	马克思主义学院	各专业	大学语文	公共课	978-7-5191-2226-3	大学素养语文（“十四五”国规）	教育科学出版社	金振邦 杨双双	2020年7月	3版3次	49.00	2024级	同意使用
173	智能制造学院	各专业	信息技术与人工智能A 信息技术与人工智能B	公共课	978-7-5770-1153-0	新一代信息技术基础 B 本校教师参编、校企合作、课证融通教材）	电子科技大学出版社	刘岩	2024年9月	第1版	59.80	2024级	同意使用
174	马克思主义学院	各专业	思想道德与法治	公共课	978-7-04-059902-2	思想道德与法治	高等教育出版社	本书编写组	2021年8月	第1版	18.00	2024级	同意使用
175	马克思主义学院	各专业	思想道德与法治	公共课	978-7-5162-3227-8	《思想道德与法治》实践教学	中国民主法制出版社	马晓玲、农林华、程晓利	2023年6月	第3版	39.80	2024级	同意使用
176	马克思主义学院	各专业	军事理论	公共课	978-7-5626-2436-3	大学军事理论教程	国防大学出版社	张建英、刘征、李彦磊	2019年5月	第3版第2次	39.80	2024级	同意使用
177	马克思主义学院	各专业	党史	公共课	9787516234945	学党史知党情跟党走（中共党史司局编教程大学生版）及配套教案	中国民主法制出版社	编写组	2024年1月	第1版	45.00	2024级	同意使用
178	马克思主义学院	各专业	劳动教育	公共课	9787115564399	大学生劳动教育（微课程）	人民邮电出版社	班建武 曾妮	202108	第1版	39.80	2024级	同意使用
179	马克思主义学院	各专业	形势与政策	公共课	1674-5783	时事报告大学生版（2023-2024学年度下学期）	中共中央宣传部时事报告杂志社	编写组	2024年1月	第1版	20.00	2024级	同意使用

教材选用委员会组成：
张玉珍 孙卫娟 杨峰 王吉坡 孙卫娟 刘宏强 郭念田 刘立支 明光 索良 刘岩 张建民 韩玲玲 刘丽萍



山东胜利职业学院

山东胜利职业学院2025春季学期 公共课教材选用教材公示表

编号	开课学院	专业名称	开设课程	课程性质（公共课、专业基础课、专业选修课）	书号（ISBN）	使用教材全称	出版单位	主编	出版年月	版次	定价	授课年级	审核意见（同意使用/不予选用）
1	国际学院	各专业	高职英语	公共课	978-7-5213-5091-3	新技能英语高级教程2学生用书（第二版）（VR版）（“十四五”国规）	外语教学与研究出版社	张连仲、王朝晖	2024年7月	1版1次	49.90	2024	同意使用
2	马院	各专业	大学语文	公共课	978-7-5191-3874-5	大学素养语文（“十四五”职业教育国家规划教材）	教育科学出版社	田淑霞 金振邦	2024年5月	4版1次	49.80	2024	同意使用
3	酒店	各专业	高等数学A 高等数学B	公共课	978-7-5183-6866-2	高等数学（上册）（本校教师参编）（活页式）	石油工业出版社	杨保华	2024年9月	2版1次	32.00	2024	同意使用
4	护理	各专业	大学生心理健康教育	公共课	978-7-5622-5793-6	积极心态，幸福成长——高职学生心理健康教育（“十四五”国规）	华中师范大学出版社	王芳	2021年8月	第2版	42.00	2024	同意使用
5	智能	各专业	信息技术与人工智能A 信息技术与人工智能B	公共课	978-7-5770-1153-0	新一代信息技术基础（B）（本校教师参编、校企合作）	电子科技大学出版社	刘岩	2024年9月	第1版	59.80	2024	同意使用
6	马院	各专业	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共课	978-7-04-059903-9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社	本书编写组	2023年2月	第8版	25.00	2024	同意使用
7	马院	各专业	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共课	978-7-04-061053-6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	高等教育出版社	本书编写组	2023年8月	第1版	20.00	2024	同意使用

教材选用委员会：张玉珍 孙卫娟 杨峰 王吉坡 孙卫娟 刘宏强 郭念田 刘立支 明光 索良 刘岩 张建民 韩玲玲 刘丽萍

山东胜利职业学院
2025年1月16日

附 4 使用情况说明

出版和使用情况说明

我社图书《新一代信息技术基础》(ISBN 978-7-5770-1153-0)为高职高专计算机类教材,由山东胜利职业学院刘岩、王月娥、李旭东等老师共同编写,于2024年9月正式出版发行,共销售1000册。

成都电子科大出版社有限责任公司



《新一代信息技术基础》审读报告

一、教材概况

《新一代信息技术基础》由刘岩、王月娥、李旭东主编，是面向国家数字化发展战略和产业智能化转型需求，专为高职高专院校打造的“岗课赛证”融通型新形态教材。本教材以培养数字经济时代复合型技术技能人才为核心目标，构建“基础认知-工具应用-场景创新-生态赋能”三维能力培养体系，全面支撑新一代信息技术领域“1+X”证书制度实施。教材采用“项目为体、模块为用”的顶层设计，围绕产业数字化典型工作场景，凝练7大项目化学习领域，下设23个任务导向型教学模块。内容深度融合人工智能、物联网、云计算等新一代信息技术，形成“基础工具链-场景应用域-产业生态圈”的螺旋式能力进阶路径。

二、教材结构

1. 内容体系

《新一代信息技术基础》教材内容体系紧密围绕信息技术在现代社会中的应用与发展，全面覆盖了计算机基础知识、操作系统、办公软件应用、信息检索与信息素养、新兴技术等多个方面，旨在为学生构建扎实的信息技术基础，培养学生在信息时代的核心竞争力。教材通过实际案例和项目驱动的方式，将理论知识与实践操作相结合，使学生在完成具体任务的过程中，逐步掌握信息技术的基础知识和应用技能。

2. 实践环节

《新一代信息技术基础》教材深度锚定计算机行业工程应用的实际需求，创新性地采用别具一格的编排架构，巧妙融入二维码数字化交互学习模块，海量运用直观辅助图示，全方位提升学习的趣味性与实用性。实训课题紧密围绕岗位工作任务进行精心设计，深度拓展新一代信息技术的边界，有力确保学习内容的实践性与可操作性。凭借一系列精雕细琢的实践环节，学生能够高效提升技能操作水平与实践能力，为未来的职业发展筑牢坚实根基，构筑起通向信息技术领域的康庄大道。



三、内容评价

1. 行业针对性《新一代信息技术基础》教材内容广泛，涵盖了计算机硬件、操作系统、办公自动化、信息检索、新兴技术等多个领域。虽然未明确针对某一特定行业，但其内容对于培养适应现代信息技术需求的专业人才具有重要意义。教材中的案例和实践操作，如 WPS 文字、表格和演示文稿的使用，具有较强的通用性和实用性，适用于多个行业和领域。

2. 技术时效性教材紧跟信息技术发展的前沿，涵盖了当前主流的技术和工具。例如，详细介绍了 Windows 10 操作系统、WPS Office 办公软件、云计算、大数据、人工智能、物联网、虚拟现实等新兴技术。这些内容不仅具有时效性，而且能够帮助学生了解和掌握当前信息技术领域的最新发展动态。

3. 实用工具性教材内容基于实际应用，提供了丰富的操作步骤和实践案例。例如，WPS 文字、表格和演示文稿的使用，详细介绍了从基础操作到高级功能的应用，便于学生快速掌握并应用于实际工作中。此外，教材还介绍了信息检索、数据采集、二维码生成等实用工具，具有较强的实用性和可操作性。

4. 改进建议尽管教材内容丰富，但在某些方面仍有改进空间。例如，可以增加更多与工业 4.0 相关的案例，如工业物联网（IIoT）、人工智能在预测性维护中的应用等，以提升教材的前瞻性和实用性。此外，可以进一步加强与特定行业的结合，如石油化工、制造业等，提供更具体的行业应用案例和实践指导。

四、应用价值

1. 培训适用性：《新一代信息技术基础》教材结构设计合理，紧密贴合企业内训体系，可作为多岗位技术人员的入门教材。对于 IT 相关岗位的新入职员工，该教材能帮助他们快速构建基础知识体系，了解计算机硬件组成、操作系统原理、办公软件应用等基础内容，为后续专业技能培训打下坚实基础。

2. 技术参考性：在企业数字化转型过程中，涉及信息系统建设与升级的项目，项目团队成员可参考教材中关于计算机网络、数据库技术、软件工程等内容，确保项目在技术选型、架构设计、数据管理等方面科学合理。教材中对新兴技术的详细阐述，可为企业的创新项目提供技术思路，助力企业在市场竞争中脱颖而出。



五、结论与建议

《新一代信息技术基础》教材内容全面，结构合理，理论与实践结合紧密，具有较强的系统性和实用性。教材通过具体案例和任务驱动的方式，详细介绍了计算机硬件、操作系统、办公软件、信息检索、新兴技术等多方面的知识和技能，能够满足高职高专学生及相关专业技术人员的学习需求。教材的编写团队由具有丰富教学和实践经验的教师组成，确保了内容的准确性和实用性。此外，教材还注重培养学生的动手能力和信息素养，通过实际操作和案例分析，使学生能够更好地理解和掌握所学知识。

审读专家：芦星

工作单位：北京久其软件股份有限公司

日期：2025年3月4日



《新一代信息技术基础》审读报告

一、教材概况

《新一代信息技术基础》由刘岩、王月娥、李旭东主编，是高职高专院校的“岗课赛证”融通教材，契合数字化战略需求。旨在培养复合型技术技能人才，构建三维能力培养体系，助力“1+X”证书制度。教材以项目为体、模块为用，围绕数字化场景，设7大项目，含23模块，融合AI、物联网、云计算等技术，形成能力进阶路径。

二、教材结构

1、内容体系：

《新一代信息技术基础》围绕信息技术应用，涵盖计算机基础、操作系统、办公软件等核心内容，旨在筑牢学生信息技术根基，提升核心竞争力。

2、实践环节：

教材实践环节紧扣行业需求，融入二维码交互模块，设计实训课题，助力学生高效提升技能与实践能力，为职业发展奠定坚实基础。

三、内容评价

1、行业针对性：

《新一代信息技术基础》内容广泛，覆盖多领域，案例与实操通用性强，对培养现代信息技术人才意义重大。

2、技术时效性：

教材紧跟前沿，涵盖 Windows 10、WPS Office 等主流技术，以及云计算、大数据等新兴技术，助学生掌握最新动态。

3、实用工具性：

提供丰富操作步骤与实践案例，如 WPS 从基础到高级功能介绍，还涉及信息检索等实用工具，实用性强。

4、改进建议：

可增加工业 4.0 相关案例，如工业物联网、AI 在预测性维护中的应用，提升前瞻性与实用性；加强与特定行业结合，提供具体案例与实践指导。

四、应用价值

1、培训适用性：

《新一代信息技术基础》结构设计合理，适合多岗位技术人员入门。助 IT 新入职员工快速搭建基础知识体系，为后续培训筑牢根基。

2、技术参考性：

教材内容可为企业数字化转型项目提供技术参考，保障项目技术选型、架构设计、数据管理科学合理。同时，为企业创新项目提供技术思路，提升市场竞争力。

五、结论与建议

《新一代信息技术基础》内容全面，结构合理，紧密结合理论与实践，系统性和实用性强。以具体案例与任务驱动，详细讲解计算机硬件、操作系统、办公软件、信息检索、新兴技术等知识技能，满足高职高专学生及相关技术人员学习需求。编写团队由教学和实践经验丰富的教师组成，保障内容准确实用。教材注重培养学生动手能力与信息素养，通过实操和案例分析，助力学生理解掌握知识。

审读专家：张忠全

工作单位：山东思言信息科技有限公司

日期：2025 年 03 月 03 日



一、教材概况

定位：面向高职高专的“岗课赛证”融通型新形态教材，服务国家数字化战略与产业转型。

目标：培养数字经济时代复合型技术技能人才，构建“基础认知-工具应用-场景创新-生态赋能”三维能力体系。

结构：7大项目化学习领域、23个任务导向模块，涵盖人工智能、物联网、云计算等技术，形成螺旋式能力进阶路径。

二、教材结构

内容体系

覆盖计算机基础、操作系统、办公软件、信息素养、新兴技术等模块。

案例驱动教学，理论与实践结合，强化信息时代核心竞争力。

实践环节

融入二维码交互学习、直观图示，设计岗位任务导向的实训课题。

注重技能操作与实践能力提升，支撑职业发展需求。

三、内容评价

行业针对性：通用性强，适用多行业（如WPS办公工具案例），但缺乏特定行业深度结合。

技术时效性：涵盖Windows 10、云计算、AI、物联网等前沿技术，紧跟发展趋势。

实用工具性：提供 WPS 操作步骤、数据检索、二维码生成等实用技能，可操作性强。

改进建议：

增加工业 4.0 案例（如 IIoT、AI 预测性维护）。

强化石油化工、制造业等行业应用案例。

四、应用价值

培训适用性：适合企业内训，助力 IT 新员工快速构建基础技能体系。

技术参考性：支撑数字化转型项目，提供网络、数据库、新兴技术参考思路。

五、结论与建议

优势：内容全面、结构合理，理论与实践结合紧密，编写团队经验丰富。

建议：优化行业针对性，补充前瞻性案例，强化信息素养培养。

审读专家：_____

工作单位：_____

日期：____年____月____日



《新一代信息技术基础》审读报告

一、教材概况

《新一代信息技术基础》由刘岩、王月娥、李旭东主编，是面向国家数字化发展战略和产业智能化转型需求，专为高职高专院校打造的“岗课赛证”融通型新形态教材。本教材以培养数字经济时代复合型技术技能人才为核心目标，构建“基础认知-工具应用-场景创新-生态赋能”三维能力培养体系，全面支撑新一代信息技术领域“1+X”证书制度实施。教材采用“项目为体、模块为用”的顶层设计，围绕产业数字化典型工作场景，凝练7大项目化学习领域，下设23个任务导向型教学模块。内容深度融合人工智能、物联网、云计算等新一代信息技术，形成“基础工具链-场景应用域-产业生态圈”的螺旋式能力进阶路径。

二、教材结构

1. 内容体系

《新一代信息技术基础》教材内容体系紧密围绕信息技术在现代社会中的应用与发展，全面覆盖了计算机基础知识、操作系统、办公软件应用、信息检索与信息素养、新兴技术等多个方面，旨在为学生构建扎实的信息技术基础，培养学生在信息时代的核心竞争力。教材通过实际案例和项目驱动的方式，将理论知识与实践操作相结合，使学生在完成具体任务的过程中，逐步掌握信息技术的基础知识和应用技能。

2. 实践环节

《新一代信息技术基础》教材深度锚定计算机行业工程应用的实际需求，创新性地采用别具一格的编排架构，巧妙融入二维码数字化交互学习模块，海量运用直观辅助图示，全方位提升学习的趣味性与实用性。实训课题紧密围绕岗位工作任务进行精心设计，深度拓展新一代信息技术的边界，有力确保学习内容的实践性与可操作性。凭借一系列精雕细琢的实践环节，学生能够高效提升技能操作水平与实践能力，为未来的职业发展筑牢坚实根基，构筑起通向信息技术领域的康庄大道。

三、内容评价

1. 行业针对性《新一代信息技术基础》教材内容广泛，涵盖了计算机硬件、操作系统、办公自动化、信息检索、新兴技术等多个领域。虽然未明确针对某一特定行业，但其内容对于培养适应现代信息技术需求的专业人才具有重要意义。教材中的案例和实践操作，如 WPS 文字、表格和演示文稿的使用，具有较强的通用性和实用性，适用于多个行业和领域。

2. 技术时效性教材紧跟信息技术发展的前沿，涵盖了当前主流的技术和工具。例如，详细介绍了 Windows 10 操作系统、WPS Office 办公软件、云计算、大数据、人工智能、物联网、虚拟现实等新兴技术。这些内容不仅具有时效性，而且能够帮助学生了解和掌握当前信息技术领域的最新发展动态。

3. 实用工具性教材内容基于实际应用，提供了丰富的操作步骤和实践案例。例如，WPS 文字、表格和演示文稿的使用，详细介绍了从基础操作到高级功能的应用，便于学生快速掌握并应用于实际工作中。此外，教材还介绍了信息检索、数据采集、二维码生成等实用工具，具有较强的实用性和可操作性。

4. 改进建议尽管教材内容丰富，但在某些方面仍有改进空间。例如，可以增加更多与工业 4.0 相关的案例，如工业物联网（IIoT）、人工智能在预测性维护中的应用等，以提升教材的前瞻性和实用性。此外，可以进一步加强与特定行业的结合，如石油化工、制造业等，提供更具体的行业应用案例和实践指导。

四、应用价值

1. 培训适用性：《新一代信息技术基础》教材结构设计合理，紧密贴合企业内训体系，可作为多岗位技术人员的入门教材。对于 IT 相关岗位的新入职员工，该教材能帮助他们快速构建基础知识体系，了解计算机硬件组成、操作系统原理、办公软件应用等基础内容，为后续专业技能培训打下坚实基础。

2. 技术参考性：在企业数字化转型过程中，涉及信息系统建设与升级的项目，项目团队成员可参考教材中关于计算机网络、数据库技术、软件工程等内容，确保项目在技术选型、架构设计、数据管理等方面科学合理。教材中对新兴技术的详细阐述，可为企业的创新项目提供技术思路，助力企业在市场竞争中脱颖而出。

五、结论与建议

《新一代信息技术基础》教材内容全面，结构合理，理论与实践结合紧密，具有较强的系统性和实用性。教材通过具体案例和任务驱动的方式，详细介绍了计算机硬件、操作系统、办公软件、信息检索、新兴技术等多方面的知识和技能，能够满足高职高专学生及相关专业技术人员的学习需求。教材的编写团队由具有丰富教学和实践经验的教师组成，确保了内容的准确性和实用性。此外，教材还注重培养学生的动手能力和信息素养，通过实际操作和案例分析，使学生能够更好地理解和掌握所学知识。

审读专家：

于洪庆

工作单位：

信息工程教研室

日期：

年 月 日

教材审核表

一、教材基本信息

教材名称	《新一代信息技术基础》
教材规划	☐ 国家级 ☒ 省部级 ☐ 校级 ☐ 其他
作者（主编）	刘岩 王月娥 李旭东
作者单位	山东胜利职业学院

二、教材政治方向、价值导向审核意见

该教材政治方向、价值导向正确，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果；全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观。

三、教材知识性、科学性审核意见

该教材依据职业院校教材规划以及课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等国家教学标准要求编写，突出职业教育特色，满足《职业院校教材管理办法》第三条、十二条的具体要求；不存在严重知识性、科学性问题；所含链接内容、配套数字资源质量较好，未发现可能产生严重后果的问题；符合知识产权保护等国家法律、行政法规要求，没有民族、地域、性别、年龄等方面的歧视，无商业广告、变相广告，未发现侵权、地图或涉密等问题；内容结构合理，文字通顺；

使用的名称、名词、术语、计量单位、符号等符合国家有关技术质量标准 and 规范；教材丛书名、标识及描述合规。

四、审核单位意见

该教材政治导向正确，内容涵盖操作系统、人工智能技术、WPS 文字、表格、演示、新兴技术等七大部分，针对性、应用性强，体现行业技术发展趋势，图文并茂，循序渐进，遵循高职学生学习特点和认知规律，其系统性和行业适配性也可为相关管理和技术人员提供重要参考，是一本理论与实践紧密结合的优质教材。

审读专家：

工作单位：

(公章)

年 月 日

